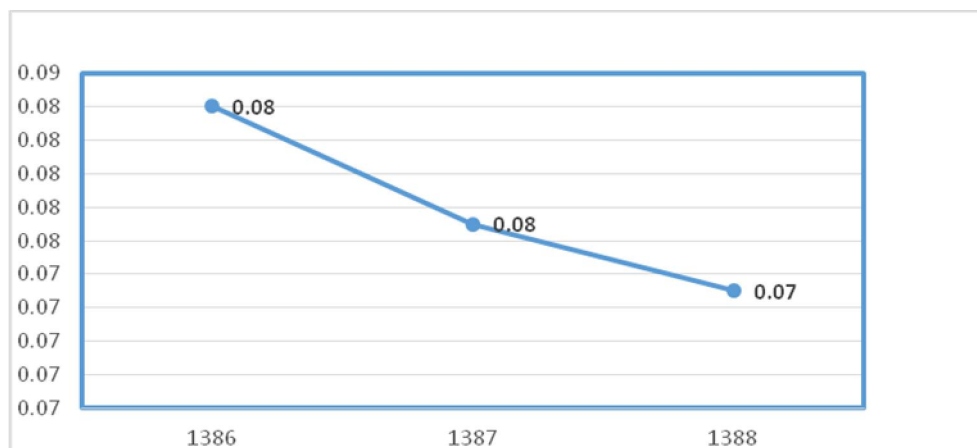


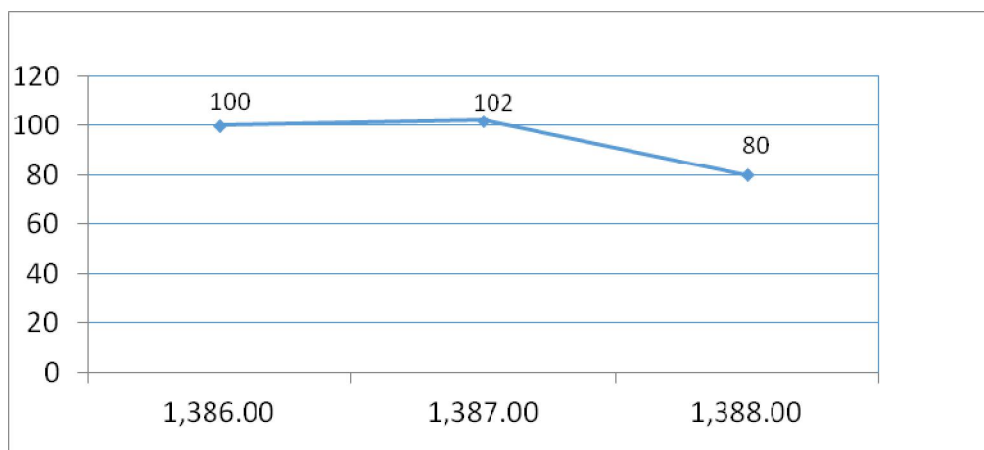
(۱) شناخت وضعیت موجود

مهمترین گام در پروژه بین المللی سازی و نیز استقرار چرخه مدیریت بهره وری، برنامه ریزی بوده و برای برنامه ریزی اطلاع از سطح موجود شاخص های بهره وری و عملکرد دانشگاه الزامی می باشد برای همین منظور تعیین شاخص های بهره وری و بین المللی سازی از سال ۱۳۸۶ آغاز گردید و طی سه سال روند تغییرات شاخص ها مورد بررسی و تحلیل قرار گرفت.

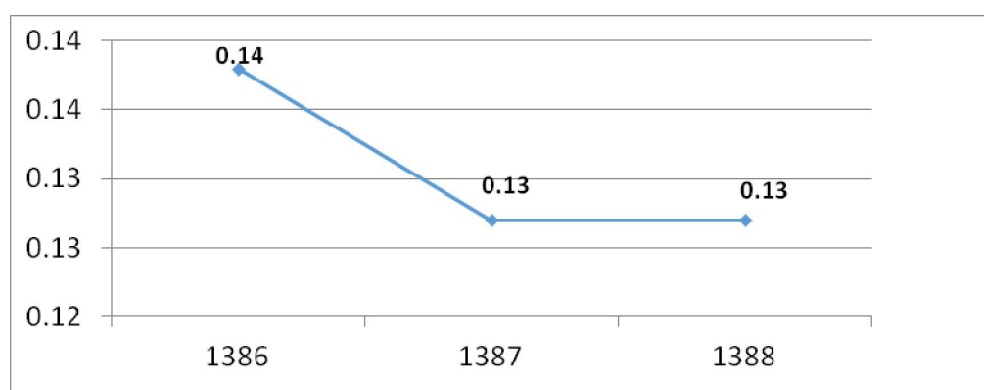
در نمودارهای ۱-۱ الی ۱۲-۶ روند تغییرات شاخص های بهره وری در دوره سه ساله شناخت وضعیت موجود تصویر گردیده است. لازم به توضیح است تمامی نسبت های بهره وری بر اساس سال پایه (۱۳۸۶) شاخص سازی شده است و تغییرات آنها از سال پایه و بر مبنای عدد ۱۰۰ ترسیم و تحلیل گردیده است.



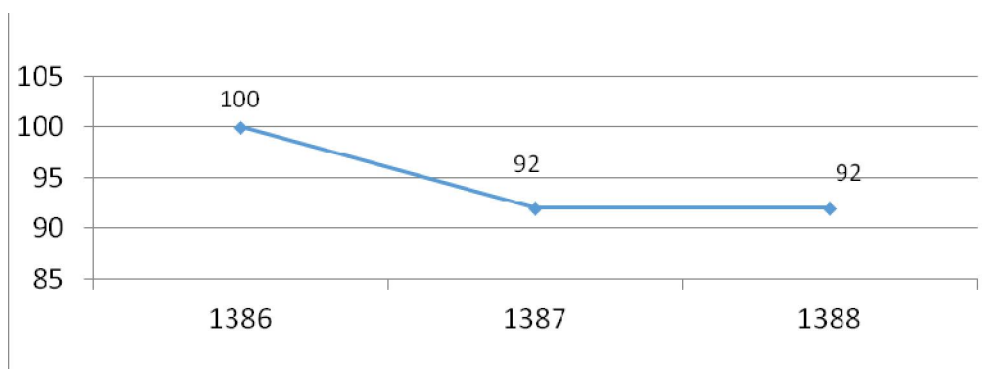
نمودار ۱-۱) نسبت فارغ التحصیلان مقطع دکتری به تعداد اعضای هیات علمی



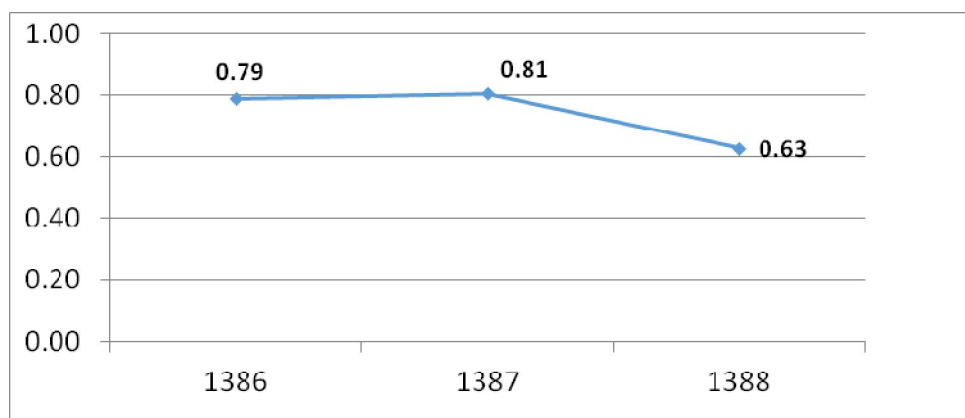
نمودار ۱-۲) شاخص فارغ التحصیلان مقطع دکتری به تعداد اعضای هیات علمی



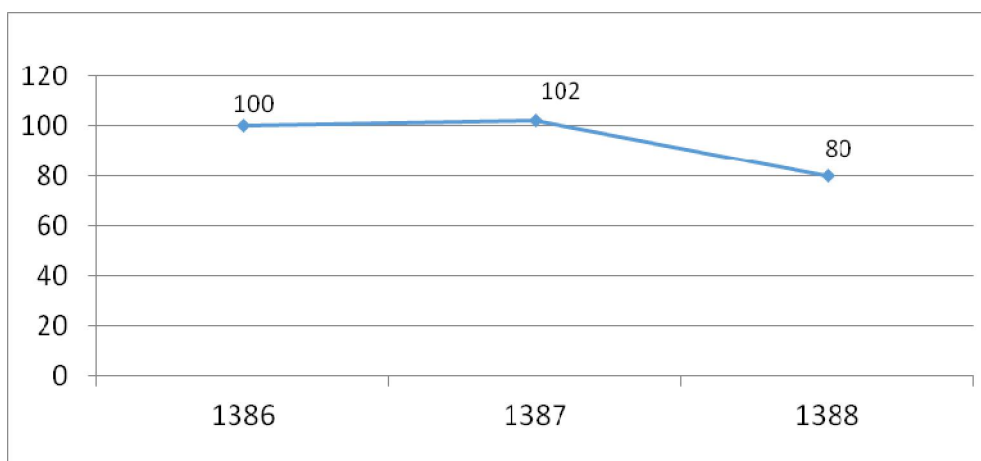
نمودار ۲-۱) نسبت فارغ التحصیلان مقطع دکتری به تعداد شاغلان آموزشی



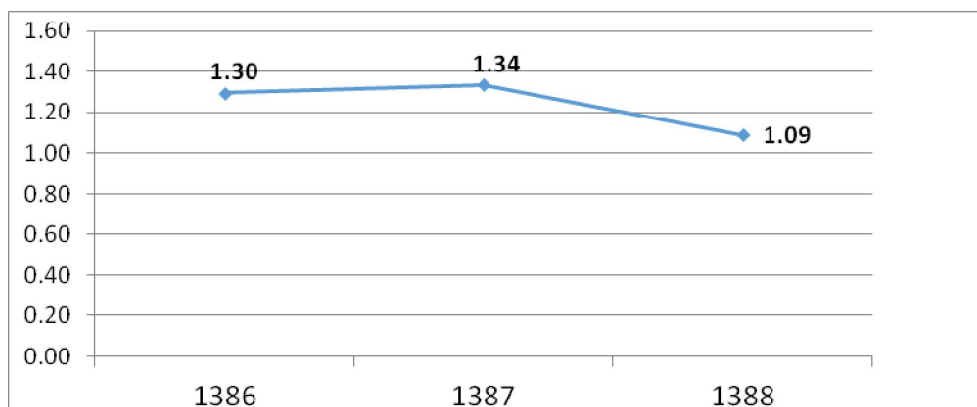
نمودار ۲-۲) شاخص فارغ التحصیلان مقطع دکتری به تعداد شاغلان آموزشی



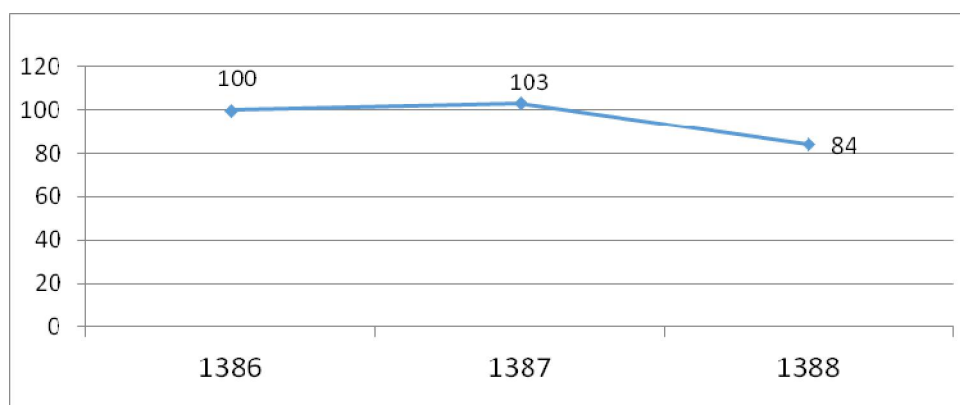
نمودار ۳-۱) نسبت فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی ارشد به تعداد اعضای هیات علمی



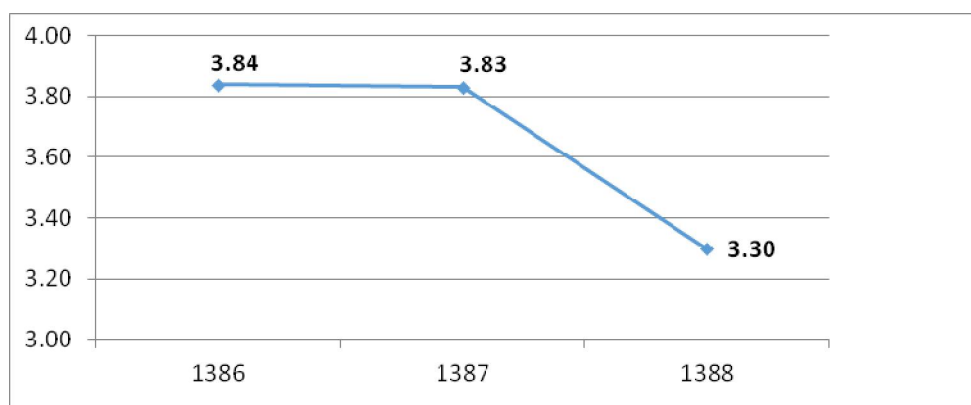
نمودار ۳-۲) شاخص فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی ارشد به تعداد اعضای هیات علمی



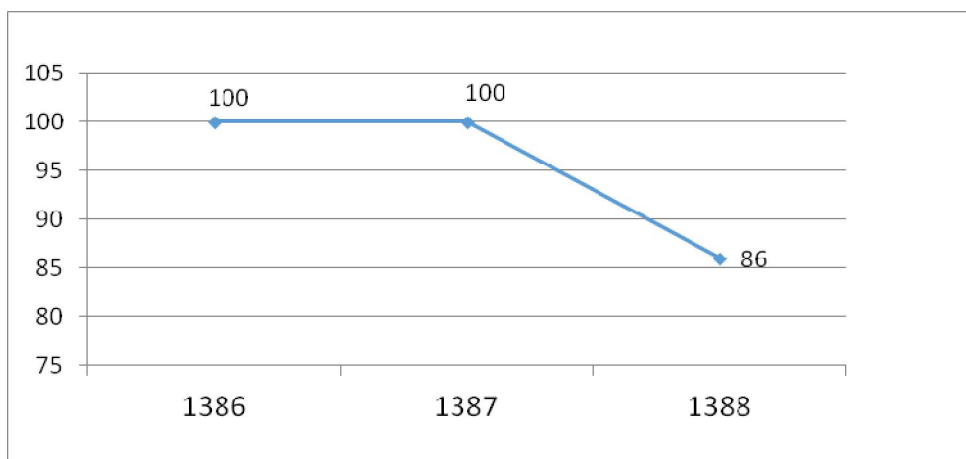
نمودار ۴-۱) نسبت فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی ارشد به تعداد شاغلان آموزشی



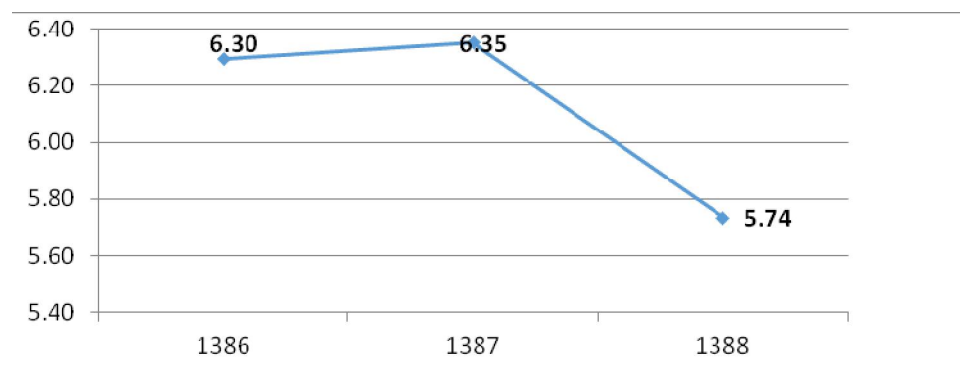
نمودار ۴-۲) شاخص فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی ارشد به تعداد شاغلان آموزشی



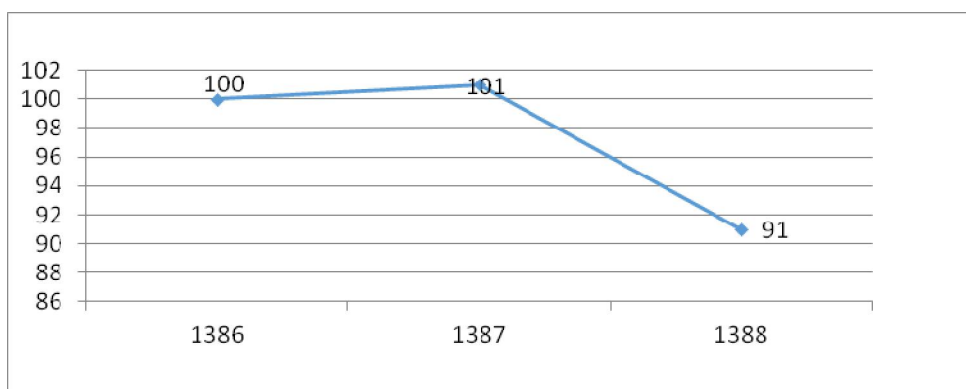
نمودار ۵-۱) نسبت فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی به تعداد اعضای هیات علمی



نمودار ۵-۲) شاخص فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی به تعداد اعضای هیات علمی



نمودار ۶-۱) نسبت فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی به تعداد شاغلان آموزشی



نمودار ۶-۲) شاخص فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی به تعداد شاغلان آموزشی

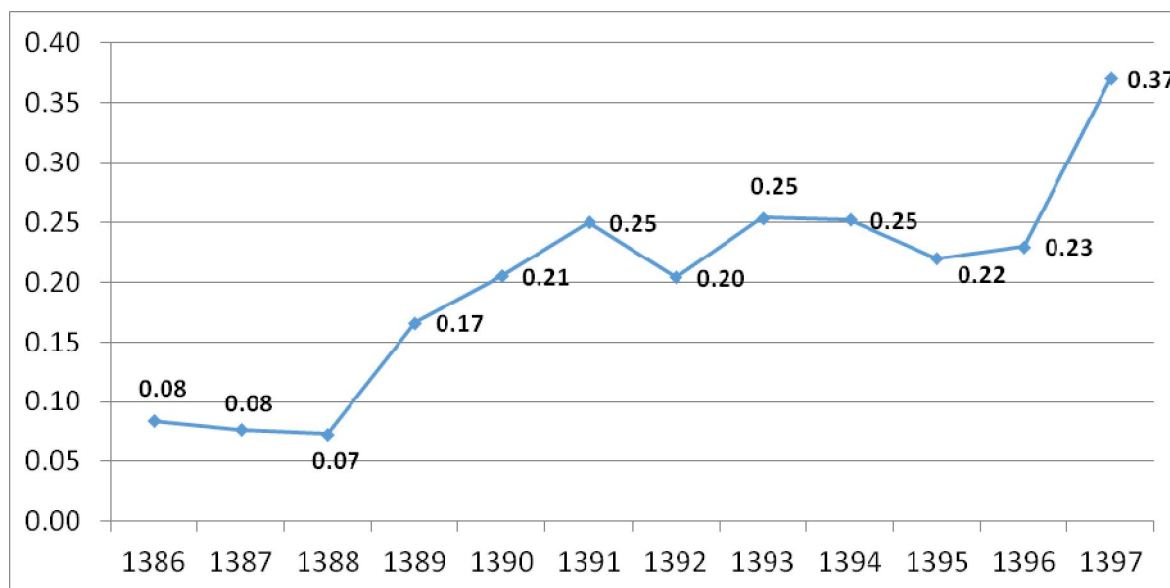
۲) طراحی و استقرار سیستم سنجش بهره وری و موقعیت رقابتی

در سال ۱۳۹۰ اهداف و برنامه های بهبود مستمر با هدف ارتقای شاخص های بهره وری و بین المللی سازی دانشگاه اصفهان تدوین شده و برای هر یک از شاخص ها نیز اهداف کمی سالانه وضع گردیده است.

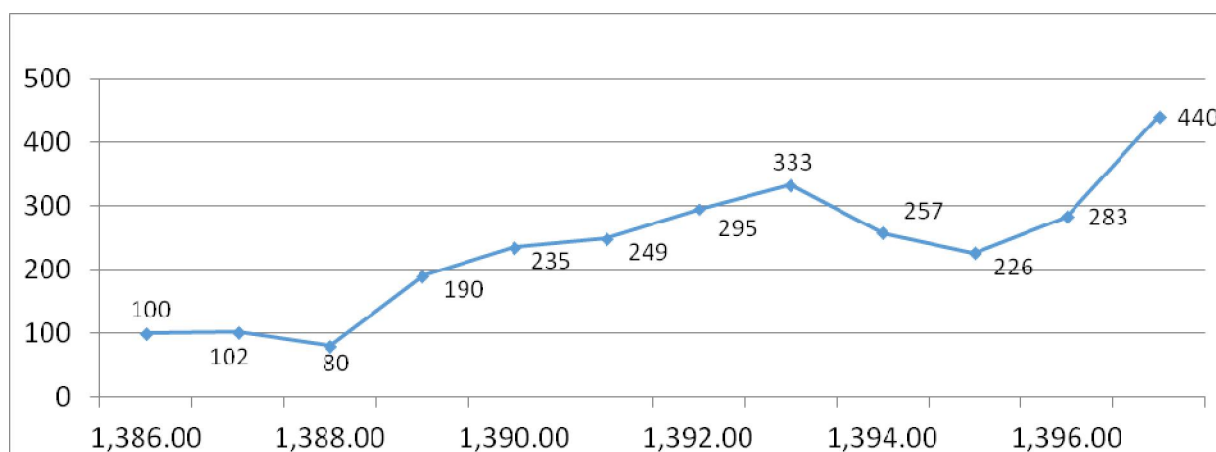
لازم به توضیح است تمرکز فعالیت های برنامه ریزی بر **کاهش تدریجی و هدفمند آموزش های و برون داد های دوره های تحصیلی کارشناسی و متقابلاً توسعه و غنی سازی دوره های تحصیلات تکمیلی دکترا** قرار گرفته است. برای این منظور مهمترین برنامه های اولویت دار بهبود که از سال ۱۳۹۰ به اجرا گذشته شده اند، شامل موارد زیر بوده است:

- ارتقای توانمندی های آموزشی اعضای هیات علمی
- بازسازی و نوسازی فضاهای آموزشی
- جذب اعضای هیات علمی برتر و نخبه
- جذب داوطلبان ورود به دانشگاه با رتبه های برتر
- افزایش تناسب رشته ها با تخصص اعضای هیات علمی
- ساماندهی ظرفیت پذیرش دانشجویان مهمان و انتقالی
- گسترش دوره های آموزش مجازی
- گسترش دوره های آموزشی با مخاطبین خاص

در نمودارهای ۷-۱ الی ۱۲-۲ روند تغییرات سالانه و بهبود تدریجی شاخص های بهره وری، در نتیجه اجرای برنامه های بهبود مستمر به تصویر کشیده شده است. لازم به ذکر است تمرکز و تغییر ساختار فکری، نگرشی و انگیزشی نیروهای کار دانشگاه بر اساس کارآمدترین شیوه های انتخاب، نگهداری و بکارگیری اثربخش نیروهای فعال و کارآمد، رمز موفقیت برنامه های بهبود بهره وری در دانشگاه بوده است.



نمودار ۱-۷) نسبت فارغ التحصیلان مقطع دکتری به تعداد اعضای هیات علمی

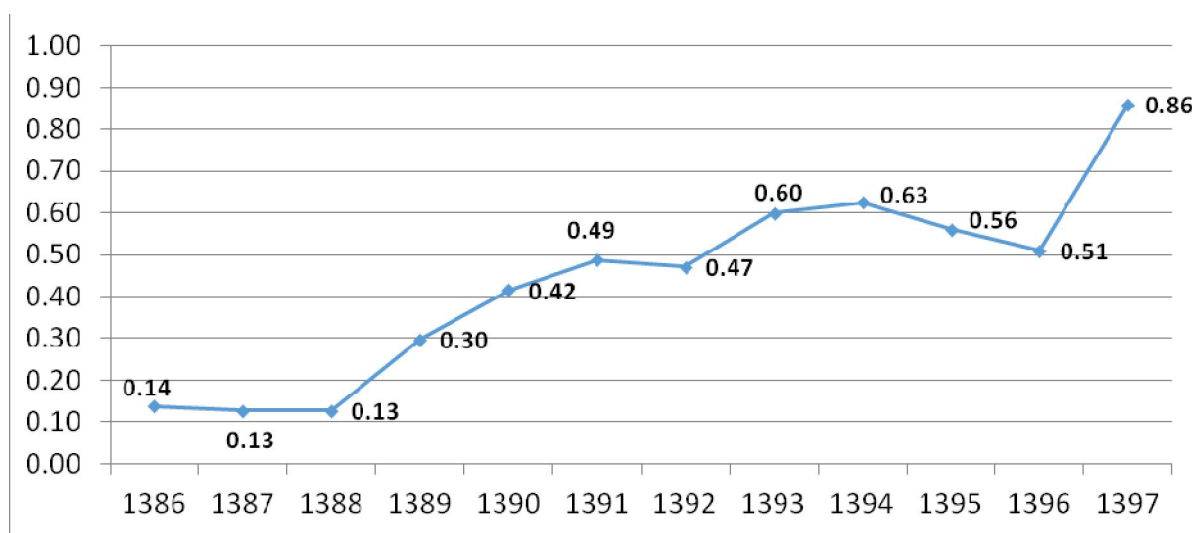


نمودار ۲-۷) شاخص فارغ التحصیلان مقطع دکتری به تعداد اعضای هیات علمی

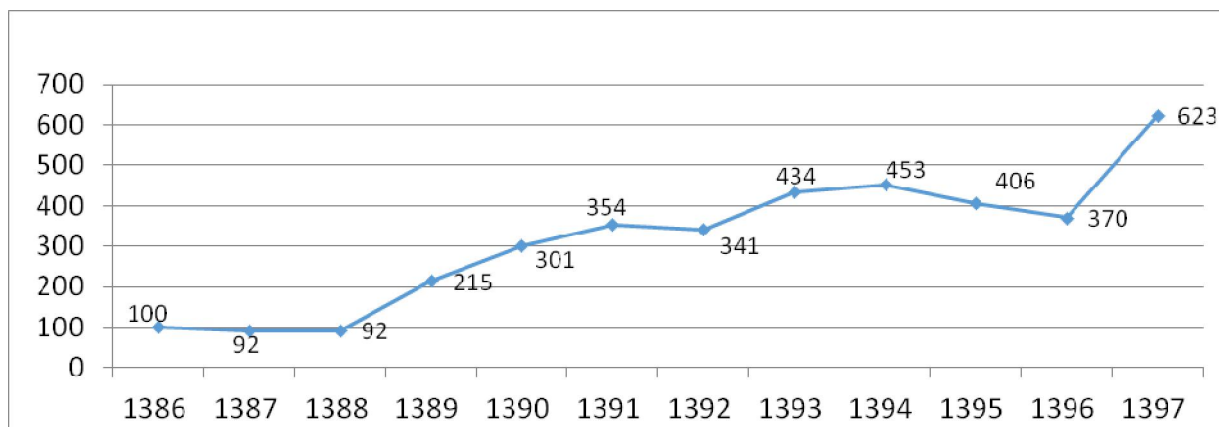
در چرخه بهره وری دانشگاه، هدف گذاری شاخصهای بهره وری در بخش آموزش ها و برونادهای مربوط به دوره های تحصیلی دکترای صورت **صعودی و افزایشی** بوده است. در همین راستا و در نتیجه توسعه ابعاد پروژه بین المللی سازی دانشگاه، از سال ۱۳۹۵ برنامه های بهبود زیر نیز در دستور کار قرار گرفته اند و رکوردهای جدیدی در

بهبود شاخص های بهره وری فارغ التحصیلان دوره دکترا حاصل گردید. این تغییرات در نمودارهای ۷-۱ الی ۸-۲ نمایان است:

- توانمندسازی اعضای هیات علمی برای تعامل با دانشگاه های بین المللی
- استفاده از فرصت های مطالعاتی مفید و موثر توسط اعضای هیات علمی و دانشجویان دکتری
- تبادل اعضای هیات علمی و دانشجو
- ارتقای مهارت های اعضای هیات علمی در ارائه دستاوردهای پژوهشی با کیفیت
- تقویت قطب ها و انجمن های علمی
- گسترش فرصت های مطالعاتی داخلی و مرتبط با صنعت و دوره های پسادکتری
- راه اندازی واحدهای پژوهشی و فناوری تخصصی با مشارکت سایر نهادها و سازمانها

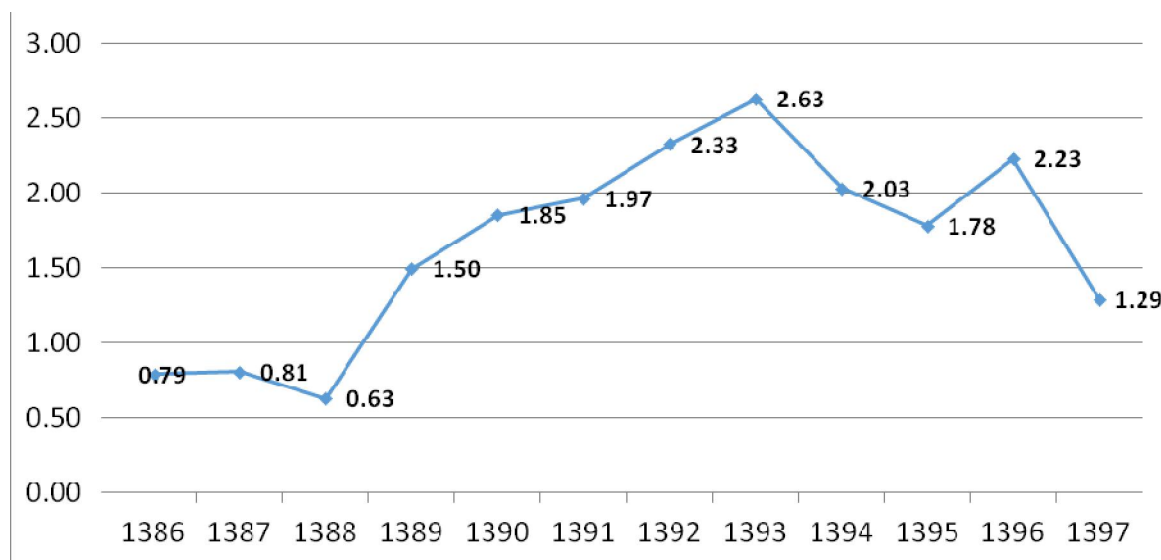


نمودار ۸-۱) نسبت فارغ التحصیلان مقطع دکتری به تعداد شاغلان آموزشی

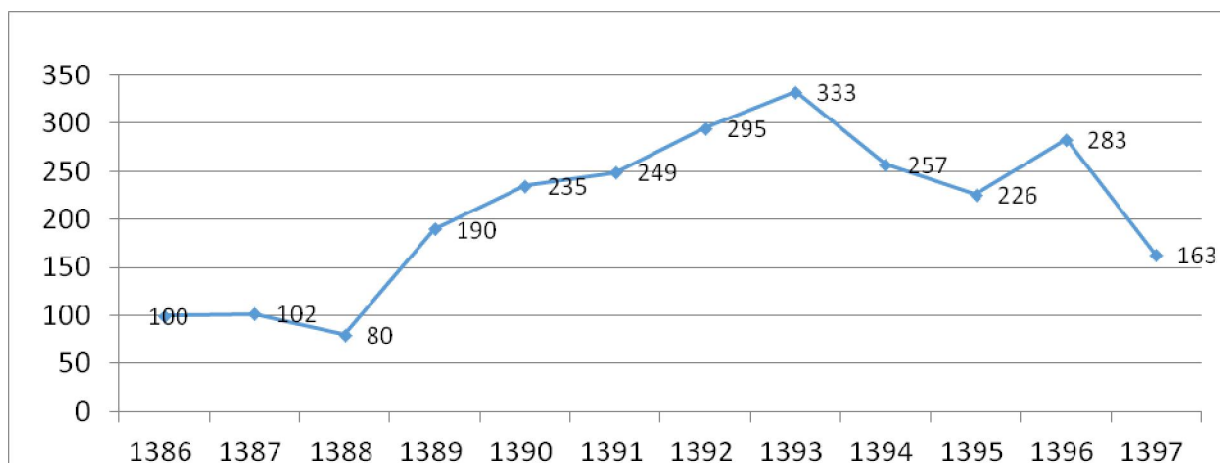


نمودار ۸-۲) شاخص فارغ التحصیلان مقطع دکتری به تعداد شاغلان آموزشی

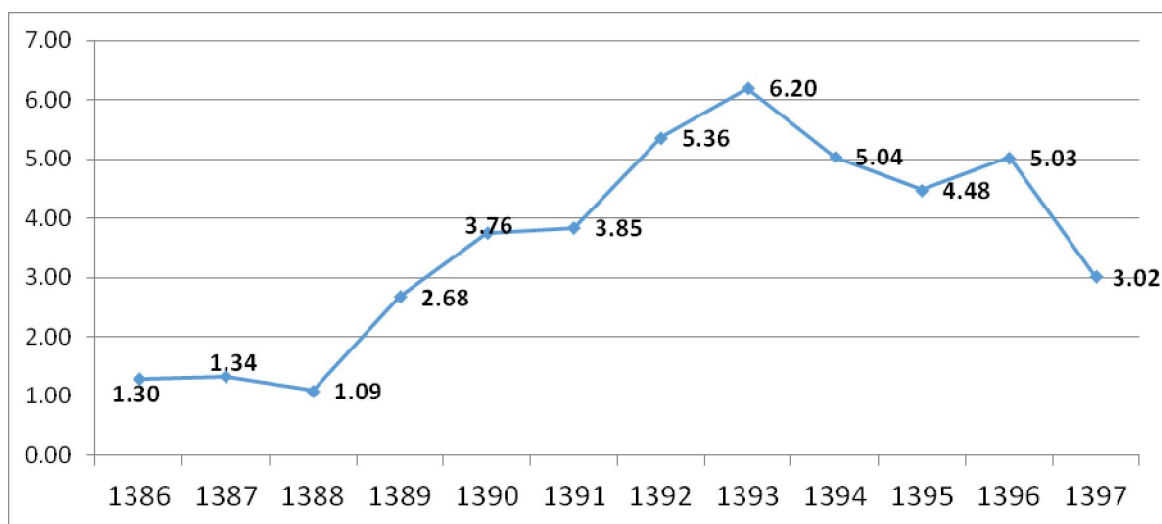
همچنین از سال ۱۳۹۵ و شروع فاز دوم برنامه های تحول، دانشگاه اصفهان به تغییر روند افزایشی بروندادهای مقطع کارشناسی ارشد تمایل یافت و لذا هدف گذاری شاخص های بهره وری بروندادهای این مقطع تحصیلی معکوس و به صورت کاهشی (همانند دوره های تحصیلی کارشناسی) برنامه ریزی گردید. این تغییر روند شاخص در نمودارهای زیر قابل مشاهده است:



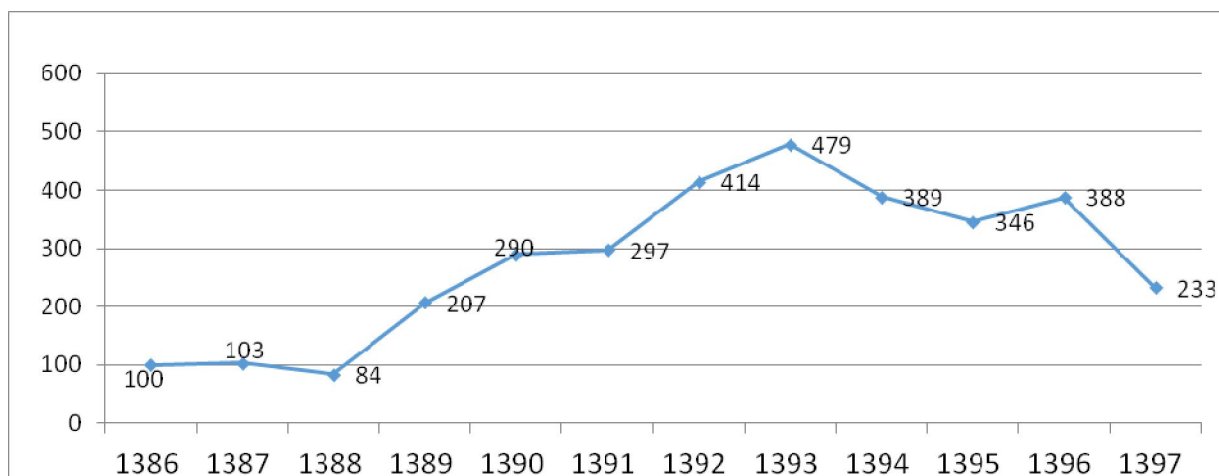
نمودار ۹-۱) نسبت فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی ارشد به تعداد اعضای هیات علمی



نمودار ۹-۲) شاخص فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی ارشد به تعداد اعضای هیات علمی

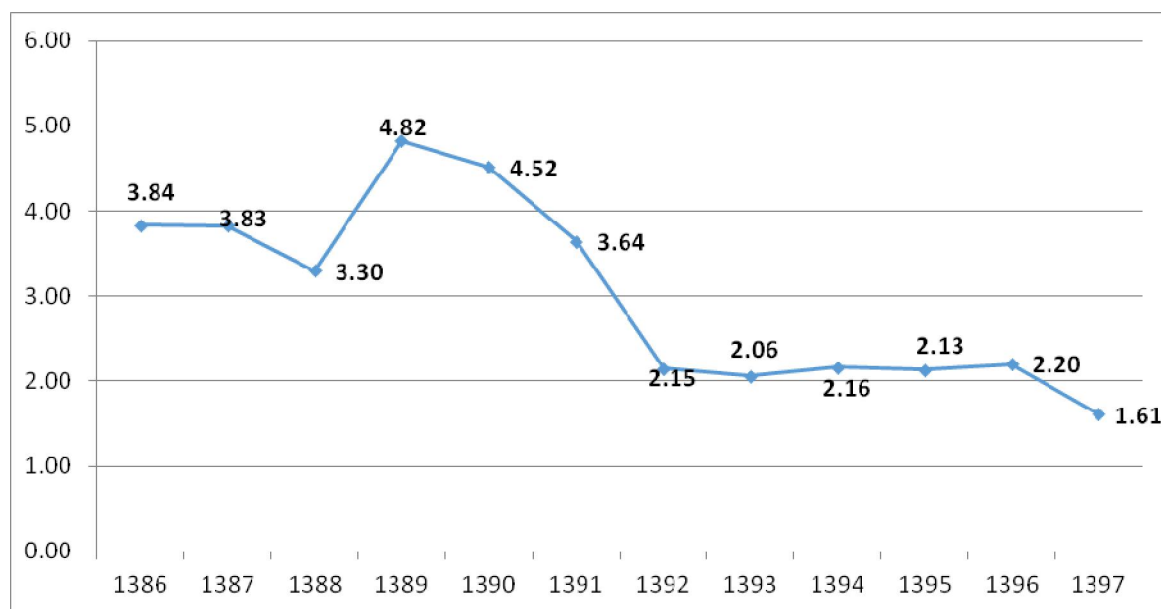


نمودار ۱۰-۱) نسبت فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی ارشد به تعداد شاغلان آموزشی

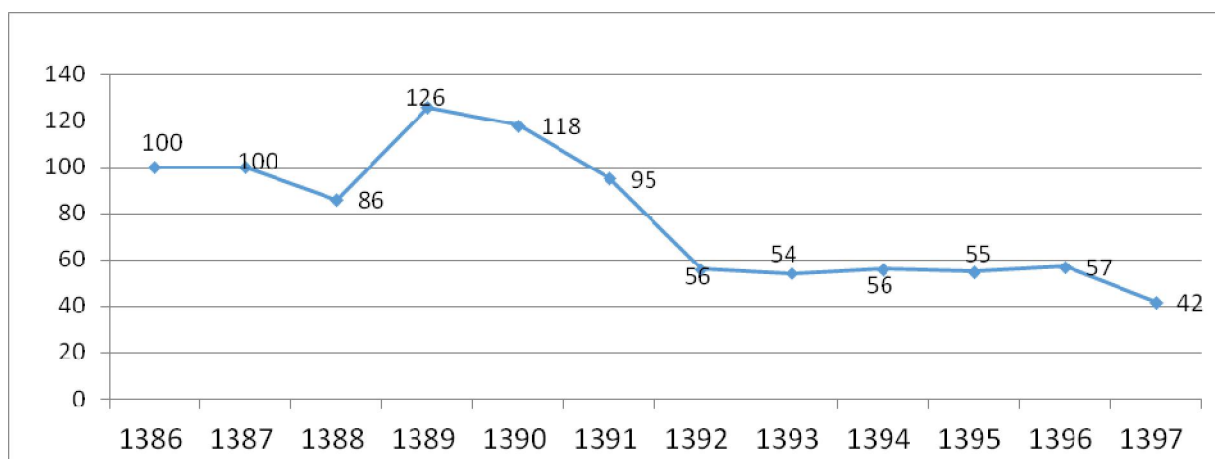


نمودار ۱۰-۲) شاخص فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی ارشد به تعداد شاغلان آموزشی

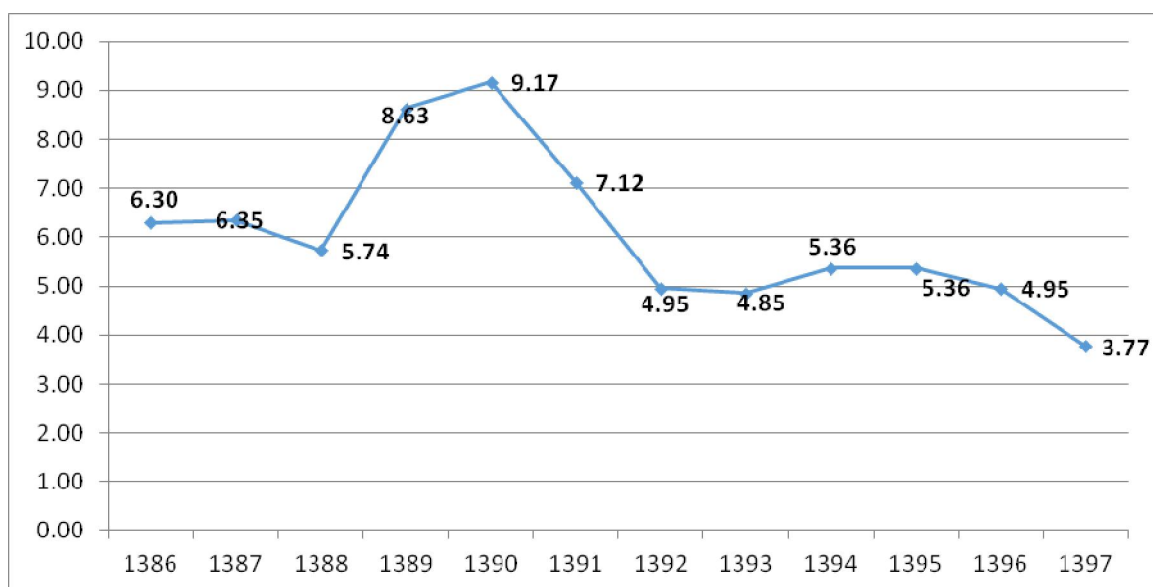
همانطور که قبلاً اشاره شد، در بخش آموزش ها و برونادهای مرتبط با دوره های تحصیلی کارشناسی استراتژی هدف گذاری شاخص های بهره وری بر کاهش تدریجی استوار بوده است و تغییرات منتج از آن در نمودارهای زیر و از شروع دوره برنامه ریزی (۱۳۹۰) ترسیم گردیده اند



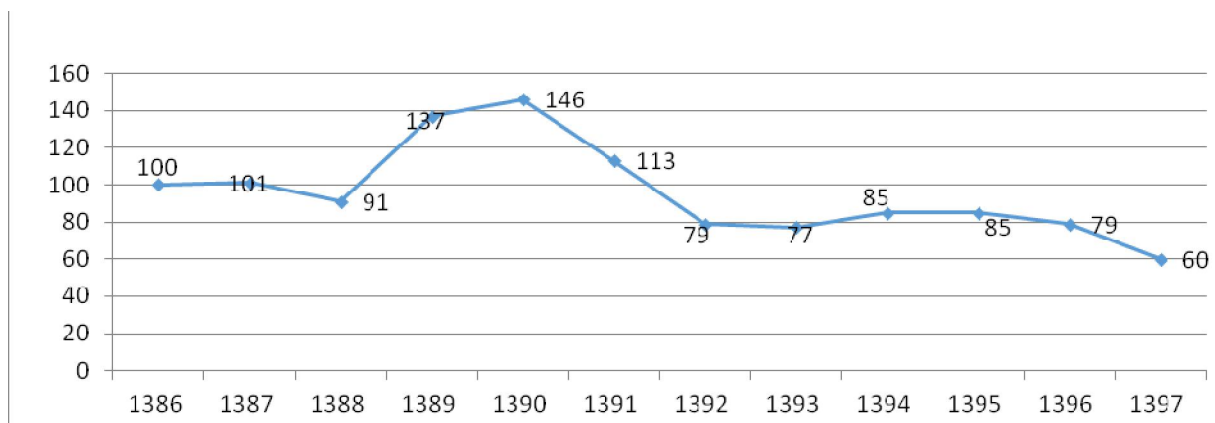
نمودار ۱۱-۱) نسبت فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی به تعداد اعضای هیات علمی



نمودار ۱۱-۲) شاخص فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی به تعداد اعضای هیات علمی



نمودار ۱۲-۱) نسبت فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی به تعداد شاغلان آموزشی



نمودار ۱۲-۲) شاخص فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی به تعداد شاغلان آموزشی

بدیهی است تغییر در حوزه های تمرکز فعالیت های اصلی و عملیاتی دانشگاه، مطابق آنچه که در نمودارهای بالا تصویر شد به بهبود سایر نسبت های بهره وری دانشگاه منجر شده است. شایان ذکر است ساماندهی و بروزآوری ساختار، آیین نامه ها و روش های اجرایی چرخه مدیریت بهره وری در دستور کار کمیته بهره وری دانشگاه قرار دارد.